

**Program wychowawczo - profilaktyczny**  
**w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Kłodawie**  
**w roku szkolnym 2024/2025**

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut **Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Kłodawie**.
- Plan pracy szkoły.

## Wstęp

- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w **Zespole Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Kłodawie** opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętego *planu pracy szkoły*.
- Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2024/2025 opracowano w oparciu o wyniki pogłębionych analiz potrzeb i kłopotów wychowawczych zgłaszanych przez rodziców oraz nauczycieli, problemów wynikających z wieku dorastania, z uwzględnieniem zagrożeń środowiskowych, zagrożeń cyberbullingiem, przemocą, narkomanią oraz innymi zagrożeniami cywilizacyjnymi.
- Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów przedmiotowych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (plan pracy szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- priorytetów MEN.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji, stowarzyszeń i instytucji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

Misją Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Kłodawie jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka, odnoszącego sukcesy w zmieniającym się świecie. Dzięki profesjonalnej usłudze edukacyjnej wyposażamy uczniów w wiadomości i umiejętności

pozwalające na uzyskanie kwalifikacji w zawodach i kontynuowania nauki na wyższych uczelniach oraz szkołach policealnych. Nasza szkoła funkcjonuje na zasadach partnerstwa, przyjaźni, wzajemnego szacunku i pomocy oraz poszanowania wyznawanych przekonań. Kierujemy się przede wszystkim dobrem uczniów, troską o ich bezpieczeństwo i zdrowie, kształtując właściwą postawę moralną i obywatelską opartą o wartości uniwersalne. Dążymy do pełnego rozwoju osobowości młodego człowieka, zapewniając wysoki poziom nauczania ogólnego i zawodowego, rozwijania indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych i artystycznych uczniów. Zapewniamy znajomość języków obcych i technologii komputerowej, pomoc i opiekę dydaktyczną oraz psychologiczno-pedagogiczną. Atmosfera, którą tworzymy w szkole utrwala poczucie własnej wartości i wiary we własne możliwości. Jesteśmy otwarci na współpracę z rodzicami, środowiskiem i samorządem lokalnym oraz instytucjami i uczelniami wyższymi, by zapewnić uczniom wszechstronny rozwój osobowy.

## **II. Sylwetka absolwenta**

### **1) Nasz absolwent powinien:**

- a. posiadać poziom wiedzy ogólnej i umiejętności przewidziane programem nauczania ze wszystkich przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych oraz umieć je wykorzystywać w różnych sytuacjach,
- b. umieć samodzielnie zdobywać informacje,
- c. posiadać umiejętność dokonywania samooceny i konstruktywnej krytyki,
- d. powinien umieć określić swoje zainteresowania, współpracować i współdziałać w grupie,
- e. powinien być przedsiębiorczym i otwartym na podnoszenie swoich kwalifikacji wobec zmieniającego się rynku pracy,
- f. być otwarty na postęp cywilizacyjno-technologiczny,
- g. powinien rozwijać określone cechy charakteru i osobowości, takie jak: prawość, rzetelność, życzliwość, lojalność, poczucie własnej wartości i honoru,
- h. odpowiedzialnie podejmować decyzje zawodowe i osobiste,

- i. przyjmować określoną postawę wobec innych ludzi: aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym i kulturalnym, wyrażać życzliwość, szacunek i tolerancję wobec innych, poczuwać się do odpowiedzialności za sytuacje, w których uczestniczy i ponosić konsekwencje swoich działań,
- j. reprezentować określoną postawę społeczną,
- k. jako obywatel Europy i świata powinien być otwartym na wartości uniwersalne, ciekawym świata, znać języki obce,
- l. powinien dbać o kulturę języka ojczystego, potrafić krytycznie i logicznie myśleć, przeciwdziałać się złu, niesprawiedliwości i nałogom, odważnie reagować i podejmować decyzje,
- m. być wrażliwym na problemy ekologiczne naszej planety,
- n. po ukończeniu szkoły absolwent powinien szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym innym absolwentom naszej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także na doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,

nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji - dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych - skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki i obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,



- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

##### **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołów przedmiotowych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

#### **5. Pedagog szkolny/specjalny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami oraz uczniami,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sanepidem.

#### **6. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie oraz specjalistami szkolnymi,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **7. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i zgłasza potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## Działania w zakresie wychowania i profilaktyki

### Cel 1: Rozpoznanie i zintegrowanie środowiska wychowawczego

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p style="text-align: center;">Diagnoza sytuacji wychowawczej uczniów przyjętych do klasy pierwszej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza dokumentów rekrutacyjnych (wyniki egzaminów gimnazjalnych, świadectwa szkolne).</li> <li>• Rozpoznanie sytuacji rodzinnej, warunków do nauki (wywiady środowiskowe).</li> <li>• Przeprowadzenie rozpoznania w klasach na temat sposobu uczenia się uczniów</li> <li>• Lekcje wychowawcze</li> <li>• Rozmowy i obserwacja uczniów</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wrzesień</p> <p style="text-align: center;">Październik</p> <p style="text-align: center;">Wrzesień</p> <p style="text-align: center;">Wg planu</p> <p style="text-align: center;">Cały rok</p>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy klas I</p> <p style="text-align: center;">Pedagog szkolny/specjalny</p> <p style="text-align: center;">Nauczyciele przedmiotów</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy klas</p> <p style="text-align: center;">Wychowawcy klas, pedagog szkolny/specjalny</p>
<p style="text-align: center;">Diagnoza stanu potrzeb</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sporządzenie listy uczniów wymagających wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w poszczególnych klasach.</li> <li>• Sporządzenie wykazu uczniów będących pod nadzorem kuratora sądowego bądź społecznego.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wrzesień</p>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy</p> <p style="text-align: center;">Pedagog specjalny/szkolny</p>
<p>Poznanie siebie i integracja klas pierwszych ze społecznością</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia integracyjne</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Wrzesień/Październik</p>	<p style="text-align: center;">Wychowawcy kl. I</p>

<p>szkolną.</p> <p>Dostosowanie metod pracy do indywidualnych potrzeb ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• Udział w uroczystości szkolnych</li> <li>• Otrzęsiny klas pierwszych <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualizacja w nauczaniu</li> </ul> </li> </ul>	<p>Proces ciągły</p> <p>Wrzesień</p> <p>Proces ciągły</p>	<p>Nauczyciele prowadzący zajęcia, wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie poczucia tożsamości ze szkołą</p>	<p>Organizowanie sytuacji wychowawczych sprzyjających integracji całej społeczności uczniowskiej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wybory do Samorządu Uczniowskiego.</li> <li>• Wycieczki klasowe - edukacyjne i krajoznawcze.</li> <li>• „Otrzęsiny”.</li> <li>• Spotkania „wigilijne” i „przed Świętami Wielkanocnymi”.</li> <li>• Tydzień Sportu i Promocji Zdrowia.</li> <li>• Zawody i turnieje sportowe.</li> <li>• Akcje charytatywne.</li> </ul>	<p>Proces ciągły</p> <p>Październik</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele w-f,</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Samorząd Uczniowski/Wychowawcy</p>

## Cel 2: Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Podnoszenie poziomu dyscypliny w szkole	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promowanie wzorowych postaw.</li><li>• Stosowanie sankcji wobec osób naruszających regulaminy.</li></ul>	Proces ciągły	Dyrektor Wychowawcy klas, Pedagog szkolny/specjalny Nauczyciele
Ochrona uczniów przed treściami niebezpiecznymi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lekcje wychowawcze na temat „Cyberprzemocy”.</li><li>• Cyberprzemoc jej wpływ na rozwój nastolatka.</li></ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy wszystkich klas Pedagog szkolny/specjalny
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bezpieczeństwo uczniów w drodze do szkoły – lekcje wychowawcze.</li><li>• Bezpieczeństwo uczniów w szkole (szkolenia bhp, dyżury nauczycieli, monitoring).</li><li>• Uświadomienie uczniom odpowiedzialności za swoje słowa i czyny (konsekwencje prawne).</li><li>• Zapoznanie uczniów z procedurami postępowania w sytuacjach kryzysowych</li></ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych  Proces ciągły  wrzesień - październik  Wg potrzeb	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele  Wychowawcy, pedagog szkolny/specjalny



	<p>i zagrożenia bezpieczeństwa w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązywanie problemów dydaktyczno – wychowawczych.</li> <li>• Systematyczna kontrola toalet w budynku szkoły.</li> </ul>	Proces ciągły	Nauczyciele dyżurni
--	--	---------------	---------------------

**Cel 3: Kształtowanie umiejętności społecznych ważnych w kontaktach z innymi ludźmi**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych	<p>Lekcje wychowawcze lub zajęcia warsztatowe nt. komunikacji werbalnej i niewerbalnej, (metody komunikacji, pokonywanie barier komunikacyjnych, itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Umiejętne prowadzenie dyskusji.</li> <li>- Konflikty – konstruktywne sposoby ich rozwiązywania.</li> <li>- Techniki wspomagające konstruktywne rozwiązywanie konfliktów (mediacje i negocjacje).</li> <li>- Asertywność - metoda konstruktywnych zachowań.</li> </ul>	Zgodnie z planem godz. wychowawczych	Wychowawcy klas, Pedagog szkolny/specjalny

Wychowanie w duchu poszanowania godności drugiego człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej, kulturowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczucia i ich znaczenie w naszym życiu:</li> </ul> <p>Mój stosunek do odmienności. Człowiek tolerancyjny, czyli jaki?</p>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy klas
Rozwijanie wartości związanych z rodziną, miłością i przyjaźnią	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone: rodzinie, miłości, przyjaźni.</li> </ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Wychowawcy klas

**Cel 4: Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży**

<p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach promujących czytelnictwo.</li> <li>• Udział w konkursie czytelnictwa, konkursach, targach książki.</li> </ul>	Lekcje biblioteczne.	<p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z planem pracy biblioteki</p>	Bibliotekarz
--	----------------------	--	--------------

**Cel 5: Kształtowanie człowieka kulturalnego wrażliwego na potrzeby innych i świadomie uczestniczącego kulturze**

Zadania	Sposoby i formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p>Kształtowanie nawyku kulturalnego zachowania się w klasie, w szkole, w miejscach publicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omówienie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Reagowanie na przejawy niekulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Wskazywanie alternatywnych (kulturalnych) sposobów zachowania się w szkole i poza szkołą.</li> <li>• Kultura osobista w życiu szkolnym.</li> </ul>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p> <p>Proces ciągły</p> <p>Zgodnie z harmonogram pracy pedagoga szkolnego/specjalnego</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pracownicy szkoły</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p>
<p>Uwrażliwianie na potrzeby innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez szkołę.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>
<p>Kształtowanie pożądanych postaw moralnych młodzieży</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie sytuacji wychowawczych posiadających walory moralne – lekcje religii, wychowania do życia w rodzinie.</li> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy w nauce – pomoc psychologiczno – pedagogiczna.</li> </ul>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele katechezy</p> <p>Wychowawcy/Pedagog szkolny/specjalny</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematyczna kontrola realizacji obowiązku</li> </ul>	<p>Proces ciągły</p>	

<p>Rozwijanie obowiązkowości i punktualności</p>	<p>szkolnego. Monitorowanie frekwencji na zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, Programem Wychowawczo - profilaktycznym.</li> <li>• Zapoznanie ucznia z systemem kar i nagród w szkole oraz z regulaminem oceny zachowania.</li> <li>• Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązków szkolnych.</li> <li>• Stosowanie kar statutowych dla uczniów łamiących zasady regulaminu szkolnego</li> </ul>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Proces ciągły</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Zachęcanie do czynnego uczestnictwa w życiu kulturalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspólne organizowanie imprez szkolnych, angażowanie młodzieży do udziału w przedsięwzięciach szkolnych, zajęciach sportowych, konkursach, pracy w Samorządzie Uczniowskim.</li> <li>• Udział młodzieży w wydarzeniach kulturalnych w środowisku lokalnym.</li> </ul>	<p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p> <p>Wg harmonogramu imprez</p>	<p>Organizatorzy</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego</p>

**Cel 6: Kształtowanie człowieka ogólnie wykształconego przygotowanego do kontynuowania nauki**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Uczenie się i zdobywanie informacji	<ul style="list-style-type: none"><li>• Godziny wychowawcze na temat metod uczenia się i powtarzania wiadomości.</li><li>• Wskazywanie źródeł pozyskiwania informacji (film, media).</li></ul>	Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych  Proces ciągły	Wychowawcy klas  Wszyscy nauczyciele
Pomoc uczniowi w odkrywaniu jego uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zajęcia dydaktyczne prowadzone metodami aktywizującymi.</li><li>• Organizowanie konkursów tematycznych (Maraton Matematyczny Ósmoklasistów).</li><li>• Przygotowanie uczniów do startu w olimpiadach przedmiotowych i innych.</li><li>• Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej, organizowanie wystaw prac uczniowskich, eksponowanie informacji w formie gazetek, tablic, na stronie internetowej szkoły.</li><li>• Angażowanie uczniów do udziału w przygotowywaniu gazetek, plakatów</li></ul>	         Proces ciągły	         Wszyscy nauczyciele Nauczyciele języka polskiego

	<p>i występów artystycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Talentów.</li> <li>• Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.</li> <li>• Udział w akcjach promujących czytelnictwo.</li> <li>• Konkurs na wybitnego czytelnika roku szkolnego.</li> <li>• Kiermasz książek.</li> <li>• Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród młodzieży.</li> </ul>		Bibliotekarz
Przeprowadzenie ankiety dotyczącej zainteresowań uczniów w celu opracowania oferty zajęć pozalekcyjnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć pozalekcyjnych .</li> <li>• Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.</li> </ul>	Wrzesień	Wychowawcy klas Przewodniczący zespołów przedmiotowych, Wszyscy nauczyciele
Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazanie źródeł informacji o uczelniach w regionie i w kraju.</li> <li>• Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego (badanie predyspozycji zawodowych).</li> </ul>	Proces ciągły	Wychowawcy klas maturalnych i kończących ZSOiT  Pedagog szkolny/specjalny  Doradca zawodowy
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje z wychowawcą; zapoznanie</li> </ul>		Wychowawcy klas,

Przygotowanie ucznia do egzaminów (matura, egzamin zawodowy)	<p>z zasadami przeprowadzania egzaminów końcowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie zajęć dodatkowych przygotowujących do egzaminu maturalnego.</li> <li>• Organizowanie próbnych matur i próbnych egzaminów z przygotowania zawodowego.</li> <li>• Udział maturzystów w warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego i specjalnego na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem na egzaminie.</li> </ul>	Wrzesień/październik  Proces ciągły	wicedyrektor,  Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele przedmiotów maturalnych i zawodowych  Pedagog szkolny/specjalny
Organizowanie zajęć wyrównawczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział uczniów w zajęciach wyrównawczych.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Nauczyciel przedmiotu

### Cel 7: Wychowanie do wartości

Wychowanie do wartości	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.</li> <li>• Wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność.</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone budowaniu wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku</li> </ul>	Zgodnie rozkładem materiału  Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych	Nauczyciele historii, HiT, wos, języka polskiego  Wychowawcy klas
------------------------	--	--	---

	dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości.		
--	---	--	--

**Cel 8: Kształtowanie postaw obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się**

**we współczesnym świecie**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<p>Wychowanie do patriotyzmu i postaw obywatelskich</p> <p>Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie ważnych wydarzeń związanych z historią i tradycjami regionu i kraju poprzez realizację tematyki lekcji historii, WOS, HiT, j. polskiego.</li> <li>• Poznanie miejsc pamięci narodowej w regionie i w kraju.</li> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone problemowi patriotyzmu i miłości do Ojczyzny.</li> </ul>	<p>Zgodnie rozkładem materiału</p> <p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p>	<p>Nauczyciele historii, wos, języka polskiego</p> <p>Wychowawcy</p>
<p>Budowanie szacunku dla symboli narodowych, religijnych i miejsc pamięci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w uroczystościach upamiętniających różne wydarzenia historyczne np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Święto Niepodległości, Szkoła do Hymnu,</li> <li>- Apel szkolny „Wszystkich Świętych”,</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wg kalendarza uroczystości</p>	<p>Odpowiedzialne osoby wg opracowanego kalendarza imprez szkolnych</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rocznica Zbrodni Katyńskiej,</li> <li>- Rocznica Konstytucji 3 Maja.</li> </ul>		
Kształtowanie w świadomości uczniów miejsca i roli Polski i Polaków w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone historii, kulturze i obyczajom krajów europejskich.</li> <li>• Zapoznanie uczniów z Konwencją Praw Człowieka.</li> </ul>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p> <p>Wg harmonogramu</p>	Wychowawcy klas
Poznanie systemu ochrony praw człowieka krajów Europejskich	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje WOS – zapoznanie z organizacjami i instytucjami krajów Polski i Europy, do których można się zwrócić o pomoc przebywając za granicą.</li> </ul>	<p>Zgodnie rozkładem materiału</p>	Nauczyciele wos

### **Cel 9: Kształtowanie poczucia estetyki i postaw proekologicznych**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Wychowanie człowieka przyjaznego środowisku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lekcje wychowawcze poświęcone problemom środowiska.</li> <li>• Omawianie na lekcjach biologii, geografii oraz podczas wycieczek krajoznawczych zasad zachowania się w miejscach</li> </ul>	<p>Zgodnie z tematyką godzin wychowawczych</p> <p>Zgodnie rozkładem materiału</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele biologii i geografii</p>

	podlegających ochronie. Obchody Dnia Ziemi - Tydzień z Ekologią.	impresz szkolnych Kwiecień 2025 r.	Grażyna Szydłowska, Anna Lewandowska, Tomasz Kowalewski.
Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbanie o porządek w szkole wystrój klas i korytarzy.</li> <li>• Dbanie o tereny zielone na terenie szkoły (sadzenie drzew, roślin itp.).</li> </ul>	Cały rok	Opiekun SU Wychowawcy i opiekunowie klas

#### **Cel 10: Wspieranie działań wychowawczych rodziny**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Konstruktywna współpraca z domem rodzinnym ucznia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie i uczestniczenie w spotkaniach z rodzicami uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wywiadówki,</li> <li>– zebrania semestralne,</li> <li>– rozmowy indywidualne.</li> </ul> </li> <li>• Wzajemna wymiana informacji o uczniu (o frekwencja, stan zdrowia, zachowanie, trudności wychowawcze, postępy w nauce) – wywiad.</li> <li>• Pomoc psychologiczna dla rodzica -</li> </ul>	<p>Wrzesień /listopad</p> <p>Styczeń/Luty</p> <p>W miarę potrzeb</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy klas,</p> <p>Rodzice,</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p>

	<p>wskazanie sposobów motywowania dziecka do uczestnictwa w zajęciach szkolnych i nauki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie rodziców do korzystania z porad i wsparcia i pomocy instytucji wspierających szkołę.</li> </ul>	Proces ciągły	
<p>Udział rodziców w planowaniu pracy wychowawczej w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączenie rodziców do opracowania i zatwierdzenia: Programu Wychowawczo - profilaktycznego.</li> <li>• Zapoznanie rodziców z zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.</li> </ul>	Wrzesień	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Rodzice</p>
<p>Udział rodziców w organizowanych imprezach i uroczystościach szkolnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczenie w świętach klasy lub szkoły, takich jak np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inauguracja i zakończenie roku szkolnego,</li> <li>- Wigilia szkolna/klasowa,</li> <li>- Studniówka.</li> </ul> </li> <li>• Wręczenie rodzicom listów gratulacyjnych uczniów z najlepszymi wynikami w nauce.</li> </ul>	<p>Wrzesień/czerwiec</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Czerwiec</p>	<p>Wychowawcy,</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Rodzice uczniów</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prelekcja dla rodziców.</li> </ul>		Dyrektor

Organizowanie szkoleń dla rodziców	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja rodziców podczas zebrań klasowych.</li> </ul>	Podczas zebrań z rodzicami	Pedagog szkolny/specjalny Wychowawcy klas
Podjęcie działań przez rodziców na rzecz szkoły	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozyskiwanie środków dydaktycznych na rzecz szkoły (sponsoring).</li> <li>• Prowadzenie działań promujących szkołę w środowisku lokalnym.</li> </ul>	Proces ciągły	Rada Rodziców

**Cel 11: Niesienie pomocy pedagogiczno – psychologicznej**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
Pomoc uczniowi w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>• Współpraca z pedagogiem szkolnym/specjalnym.</li> <li>• Współpraca z nauczycielami.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny/specjalny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Współpraca z rodzicami.</li> <li>• Współpraca z kuratorami sądowymi, placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</li> <li>• Zorganizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów.</li> <li>• Pomoc rodzicom w kierowaniu uczniów na badania do Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej.</li> </ul>	Proces ciągły	Wychowawcy, Pedagog szkolny/specjalny
Objęcie opieką indywidualną uczniów mających trudności adaptacyjne w sferze kontaktów społecznych, zagrożonych patologią, mających trudną sytuację bytową	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy indywidualne z uczniami.</li> <li>• Zabieganie o pomoc materialną dla uczniów z rodzin o niskim statusie społecznym.</li> </ul>	W miarę potrzeb	Wychowawcy Pedagog szkolny/specjalny

**Cel 12: Promowanie zdrowego stylu życia i postaw prozdrowotnych**

<b>Zadania</b>	<b>Sposoby i formy realizacji</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programy oświatowo – zdrowotne:</li> </ul>		

<p>Promocja zdrowia</p> <p>Wzmacnianie czynników chroniących</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- „Wybierz życie pierwszy krok”</li> <li>- „ARS”, czyli jak dbać o miłość,</li> <li>- „Znamie! Znam je?”</li> </ul> <p>Projekty edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wojewódzki: „Mały kleszcz – duży problem?” – profilaktyka chorób odkleszczowych,</li> <li>- wojewódzki: „Co kryją Twoje piersi?”</li> </ul> <p>Zajęcia edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Profilaktyka HIV/AIDS”</li> <li>• Wykonanie gazetek, np.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Październik – miesiącem walki z rakiem piersi,</li> <li>- Rak szyjki macicy,</li> <li>- Znamie! Znam je? – czyli co musisz wiedzieć o czerniaku skóry,</li> <li>- STOP depresji,</li> <li>- Palenie szkodzi zdrowiu,</li> <li>- Alkoholizm – choroba przewlekła.</li> </ul> </li> </ul>	<p>W ciągu całego roku</p> <p>Zgodnie z ustaleniami terminów ze Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Kole</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Nauczyciel biologii, wdźr, higienistka szkolna, pedagog szkolny/specjalny, pracownicy Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Kole</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydzień Ochrony Zdrowia – promocja zdrowego stylu życia.</li> <li>• Pogadanki na zebraniach z rodzicami nt. zwolnień z w-f.</li> <li>• Udział młodzieży w różnorodnych formach zajęć rekreacyjnych i sportowych organizowanych przez szkołę.</li> <li>• Realizowanie na lekcji biologii, w-f, wdźr i godz. wychowawczych tematyki związanej z higieną osobistą oraz racjonalnym odżywianiem.</li> </ul>		<p>Pedagog szkolny/specjalny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele prowadzący zajęcia</p> <p>Wychowawcy</p>
--	--	--	--

**Cel.13: Zmniejszenie stopnia zagrożenia młodzieży uzależnieniem od substancji psychoaktywnych**

<p>Profilaktyka uzależnień</p> <p>Przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyczyny sięgania po alkohol, narkotyki, papierosy, korzystanie z Internetu.</li> <li>• Jak pomóc osobie uzależnionej i gdzie szukać pomocy.</li> <li>• Jak pomóc rodzinie z osobą uzależnioną.</li> <li>• Szczególna pomoc uczniom z rodzin dysfunkcyjnych (wsparcie ze strony nauczyciela, pedagoga)</li> </ul>	<p>Zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p> <p>Bibliotekarz</p>
---	---	---	--

	<p>szkolnego/specjalnego), współpraca z GOPS, MOPS, POLICJĄ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyodrębnienie w bibliotece szkolnej, biblioteczki związanej z tematyką zagrożeń zdrowotnych i patologii.</li> <li>• Udział młodzieży w projekcji filmów akcentujących problemy uzależnień.</li> <li>• Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych.</li> </ul> <p>Organizowanie rajdów, wycieczek krajoznawczych, wyjazdów na mecze, wyjść do kina, do muzeów. Rozgrywki sportowe.</p> <p>Udział z zajęciach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Profilaktyka palenia tytoniu,</li> <li>- Profilaktyka uzależnień.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie zawodowe nauczycieli nt. realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</li> <li>• Zapoznanie uczniów klas I i ich rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich obowiązujących na terenie ZSOiT</li> </ul>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Pedagog szkolny/specjalny</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p> <p>Nauczyciele w-f</p> <p>Pracownicy Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w Kole</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p>
--	--	-------------------------------	---



	<p>w Kłodawie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja konkursów profilaktycznych nt. uzależnień.</li> </ul>		
--	---	--	--

**Cel.14: Zmniejszenie zasięgu zachowań ryzykownych.**

<p>Zachowania agresywne (agresja słowna, agresja fizyczna i cyberprzemoc, wykroczenia i przestępstwa).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respektowanie, przestrzeganie na terenie ZSOiT w Kłodawie Standardów Ochrony Małoletnich.</li> <li>• Spotkanie z przedstawicielami policji.</li> <li>• Zajęcia integracyjne w klasie pierwszej- lepsze poznanie się oraz nawiązanie współpracy.</li> <li>• Zajęcia z pedagogiem szkolnym/specjalnym: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultura osobista w życiu szkolnym – „Zachowuj się!”,</li> <li>- Przemoc w rodzinie. Gdzie szukać pomocy.</li> <li>- Cyberprzemoc jej wpływ na rozwój nastolatka. Gdzie szukać pomocy.</li> <li>- Depresja. Próby samobójcze.</li> <li>- Sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> <li>- <i>Bulling</i> jako forma mobbingu wśród</li> </ul> </li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele/pracownicy szkoły</p> <p>Zgodnie z rozkładem godzin wychowawczych</p> <p>Wg planu pracy pedagoga</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog szkolny/specjalny</p>
--	--	---	---

	uczniów. - Profilaktyka agresji i przemocy.	szkolnego/specjalnego	
--	--	-----------------------	--

### **Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### *Sposoby i środki ewaluacji:*

- obserwacja zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- analiza dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach i apelach szkolnych.

#### *Narzędzia ewaluacji:*

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza dokumentacji nauczycieli różnych przedmiotów,

- analiza dokumentacji wychowawców,
- analiza sukcesów i osiągnięć uczniów,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły,
- wytwory uczniów,
- analiza sprawozdań pielęgniarki dotyczących stanu zdrowia.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora na podstawie sprawozdań z realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego.

Program wychowawczo –profilaktyczny jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Technicznych w Kłodawie w dniu 13-09-2024 roku.

**Zatwierdzony do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej nr..... /2024/2025 z dnia 13.09.2024r.**

Program został zaopiniowany przez:

Przewodniczący Rady Rodziców

Samorząd uczniowski

.....

.....

.....

.....

.....

Dyrektor szkoły